



Det Særlige Dagtilbud

Regnbuen

2021/22

Udviklingsplan

December 2020

Tlf: 36 46 84 40

Rubinsteinsvej 53, 2450 København SV

Hjemmeside: regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag	4
Inklusion og fællesskaber	6
Sprogindsats – muligheder gennem sprog	7
Forældresamarbejde.....	10
Sammenhænge og overgange.....	12
Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.....	15
Fysioterapi og ergoterapi i den specialpædagogiske praksis	18
Fokusområde 1	21
Fokusområde 2	22



Indledning

Denne pædagogiske udviklingsplan er personalets arbejdsredskab, og er derfor målrettet Det Særlige Dagtilbud Regnbuen. Udviklingsplanen har til formål at beskrive, hvem vi er, og hvordan vi arbejder i praksis. Udviklingsplanen skal medvirke til at styrke den faglige bevidsthed og udvikle den daglige pædagogiske praksis.

Det Særlige Dagtilbud Regnbuen er en § 32 institution. Det betyder at et barn med betydelige og varige funktionsnedsættelser har krav på, og brug for, et pædagogisk og behandlingsmæssigt tilbud.

Vi modtager børn med autisme spektrum forstyrrelser (ASF) og generel udviklingshæmning. Herunder børn med forskellige syndromer og børn med sjældne handicaps.

Vores kerneopgave:

”Vi skaber rammer for, at børn med særlige behov får de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring til at mestre livet. Dette gøres i samarbejde med børnenes forældre”

Børnene i institutionen er opdelt i to teams som hver består af to stuer. Vores mål er at sammensætte børnegrupperne, så børnene får de bedst mulige socialiseringsmuligheder. Derfor kan det forekomme, at børnene skifter pædagog/fysioterapeut og stue undervejs i forløbet.

I institutionen er ansat 14 pædagoger, 3 fysioterapeuter, 1 ergoterapeut, en køkkenmedarbejder, en rengøringsassistent og en pædagogisk leder.

Herudover er der tilknyttet en ekstern talepædagog og psykolog, fra Børnecenter København (BCK), samt en gårdmand fra gårdmandskorpset.

Institutionen er en del af Specialklyngen.

Specialklyngen består af følgende seks enheder:

- Guldregn
- Krudtmøllen
- Hvalen



- De Fire Birke
- Troldpilen
- Det Særlige Dagtilbud Regnbuen

Vi bor i Sydhavnen, de andre enheder er spredt over byen (Valby – Østerbro – Amager).

Udviklingsplanen er beskrevet ud fra 6 pejlemærker fra Børne og Ungdomsforvaltningen, som har til formål at sikre den pædagogiske kvalitet og skal anvendes som styringsredskab i kommunens dagtilbud.

Ud af disse pejlemærker, vælger institutionen nogle fokusområder, som vi særligt vil arbejde med at udvikle over det næste 1 til 2 år.

For hvert fokusområde udarbejdes en handleplan, som beskriver udviklingsindsatsen.

Børnene i Specialklyngen visiteres til institutionen gennem en særlig visitation. Nogle pladser kan sælges til andre kommuner. Det er muligt at søge og læse om institutionen på hjemmeside regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk og under *Tilbudsportalen*

Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag

Sammenhæng

"Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse." (Pejlemærker i dagtilbud, Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18, Børne- og ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune).

Mål

- At møde barnet før dets udfordringer.
- At barnet føler sig trygt i relationen og samspillet med de voksne, således at barnet kan udfordres i forhold til zonen for nærmeste udvikling.
- Skabe forudsætninger for, at det enkelte barn kan udvikle sig i et børnemiljø præget af forudsigelighed, tryghed og udfordringer.



Tiltag

Vi bestræber os på at være tydelige voksne – med en tydelig kommunikation. Dette skaber tryghed og forudsigelighed for barnet, hvilket giver ro og overskud til at udvikle sig.

- Vi anvender individuelle kommunikationsformer (sociale historier, PECS, PODD), som åbner muligheder for at lade barnet kommunikere med og om sin verden. Dette skaber grundlag for gensidig kommunikation med barnet, så vi bedre kan varetage barnets behov, med respekt og anerkendelse for barnets oplevelse af verden.
- Vi vægter, at der er en høj grad af tværfagligt samarbejde omkring barnet, så barnet så vidt muligt bliver mødt med den samme tilgang i dagligdagen. Dette giver et sammenhængende tilbud, som understøtter de forskellige tiltag.
- Vi opmuntrer barnet til “at prøve” igen, når noget er svært eller utrygt.
- Vi er aktive rollemodeller i forskellige situationer i barnets hverdag.
- Vi har fokus på de positive fortællinger om børnene.
- Vi tilstræber at have en kultur, hvor det er naturligt at afløse hinanden i tilspidsede situationer, og benytte os af low arousal.
- Vi guider barnet i konflikthåndtering og træning i sociale spilleregler med ros, opbakning og belønning.
- Vi forsøger at skabe tydelige fysiske rammer (bl.a. mobilvægge til afskærmning) for at mindske barnets indre uro.
- Mindske unødigt støj, og andre indtryk, der kan virke forstyrrende.
- Vi tager udgangspunkt i barnets interesser.
- Vi skaber sociale relationer og positiv voksenkontakt gennem motiverende leg.

Tegn

- Vi ser barnet udvikle sig og danne nye relationer.
- At børnene udviser tegn på trivsel, tryghed og tilknytning.
- Når barnet har en større tolerance overfor stimuli, og ikke så let bliver overstimuleret.



- Når barnet viser lyst til sociale relationer og fælles aktiviteter, som f.eks. fællessang, gymnastikhold, spil og leg med andre børn og voksne.
- Når barnet udviser selvstændighed.

Inklusion og fællesskaber

Mål

"Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er centralt." (Pejlemærker i dagtilbud, Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18, Børne- og ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune).

Tiltag

- Se det enkelte barns behov og ressourcer samt herudfra opdeler børnene i mindre grupper.
- Skabe trygge forudsigelige rammer for det enkelte barn, rammen er afgørende for barnets trivsel, medbestemmelse og deltagelse. Rammen kan blandt andet skabes ved visuel struktur, afskærmning, ommøblering, pause- rum.
- Facilitere og understøtte børnenes fællesskaber og gode påfund.
- Differentiere rammerne i fællesskabet, så det passer til den enkelte, hvor vi er bevidste om hvornår vi går foran, ved siden af eller bag ved barnet og altid sørger for, at der er en "bagdør", hvis fællesskabet bliver for svært.
- Opmærksomhed på i dagligdagen at give rum og plads til børnenes spontane initiativer, ex. Udklædningsleg, fodbold, løbeleg, gemmeleg mm.
- Dyrke børnenes spirende venskaber, både på de enkelte stuer eller på tværs i huset.
- Fremme barnets udvikling i fællesskabet ved ex. udvekslingslege, hvor barnet både er "giver" og "modtager".
- Strukturere aktiviteter på stuen og på tværs i huset, ex. løbehold, morgen- samling, cykelture, rytmik, forskellige fys- hold og bassin hold.
- Større fælles emneforløb på forskellige årstider, ex. efterårsuge, juleuge, for- års uge, påske lege.



Tegn

- At barnet udviser tryghed i det fællesskab, som barnet indgår i.
- At barnet udvikler sine sociale kompetencer.
- At barnet skaber kontakt til og har interesse for andre børn og voksne.
- At barnet iagttager og imiterer andre børn og voksne.
- At barnet udtrykker sine behov og intentioner i fællesskabet.
- At barnet udstråler glæde ved fællesskaber.
- At barnet får venner på stuen eller på tværs i huset.

Evaluering

- Pejlemærkerne evalueres hvert halve år på et personalemøde i september og marts.
- De større fælles emneforløb evalueres umiddelbart efter endt forløb.
- De forskellige strukturerede aktiviteter evalueres løbende på stuemøder og/eller personalemøder.
- Det årlige tilsyn med efterfølgende dialogmøde er medvirkende til evaluering af den pædagogiske praksis indenfor inklusion og fællesskab.

Sprogindsats – muligheder gennem sprog

Sammenhæng

“Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.” (Pejlemærker i dagtilbud, Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18, Børne- og ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune).

Mål

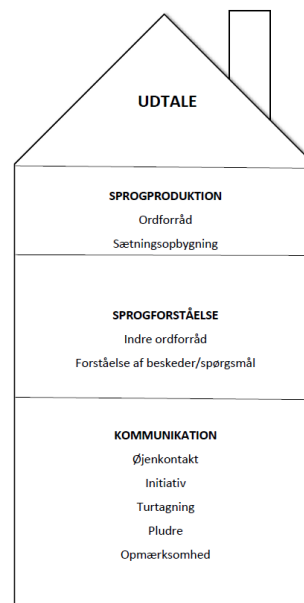
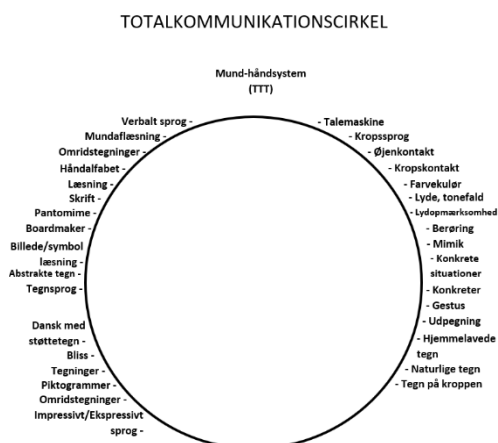
- Vi bestræber os på at finde det enkelte barns individuelle kommunikationspotentiale. Ikke alle børn udvikler et verbalt sprog, i den tid de er her i institutionen.



- Kommunikation er vigtigt i forhold til at gøre barnet mere selvstændigt, så barnet kan udtrykke sig, så flere end kun barnets nærmeste, kan forstå barnet.
- At udvikle det enkelte barns evne til at kunne gøre sig begribelig.
- At udvikle det enkelte barns mulighed for, som minimum, at kunne kommunikere et valg mellem konkrete.
- At vi kan tydeliggøre overfor barnet, hvad der skal ske, eller hvad barnet skal på det givne tidspunkt.

Tiltag

- Vores hovedfokus er på den nederste byggesten i kommunikationshuset.
- Der kommer en talepædagog i huset, som primært har en vejledende funktion i forhold til personalets arbejde med barnet.
- Vores terapeuter arbejder tæt sammen med stuerne omkring udvikling af barnets grov-, sanse- og oralmotorik, som understøtter barnets mulighed for at forme ord og lyde med munden.
- Personalet vil efterhånden som det lærer barnet at kende, foreslå en relevant kommunikationsmetode til barn.
- Vi arbejder ud fra totalkommunikationscirklen.





Tegn

- Barnet bliver mere selvstændig.
- Barnet forstår den besked der kommunikerer af den voksne, og falder til ro. F.eks. Under spisning sidder et barn meget uroligt og bliver ved med at sige legeplads. Den voksne siger: "Du spiser. Når du er færdig, skal du på legepladsen", barnet er fortsat uroligt og bliver ved med at sige legeplads. Den voksne viser på en strimmel et billede af spisning, et billede af et ur (for færdig med at spise) og et billede af legepladsen, samtidig med at den voksne peger på billederne og gentager: " Du spiser. Når du er færdig, skal du på legepladsen". Barnet falder til ro og spiser sin mad færdig.
- Barnet kan kommunikere et behov. F.eks. Barnet sidder på en gyng, han siger lyde, som udtryk for et ønske om at gyng, som kun den kendte voksne kan genkende. Den dag barnet forstår at tage et kort med et billede af en gyng og give det til en voksen, kan alle forstå ønsket og derved hjælpe ham med at gyng.
- At barnet kan kommunikere et aktivt valg. F.eks. når vi holder samling, og barnet kan vælge en sang ud fra en konkret, et billede eller med ord, så har barnet opnået en højere grad af indflydelse og selvstændighed.
- Barnets frustrationer mindskes i takt med, at barnet oplever sig forstået.
- Barnet er i stand til selv at kommunikere et behov eller en følelse ud, der forstås af omgivelserne.
- At barnet gennem motorisk træning udvikler potentielle forudsætninger for at kunne kommunikere. F.eks. i form af en mere hensigtsmæssig kropsholdning og en mere nuanceret oralmotorik (læbe, tunge, kæbe).
- Når vi oplever, at barnet kan henvende sig til andre.
- Når barnet handler på en besked fra den voksne.

Evaluering

- Pejlemærkerne evalueres hvert halve år (september og marts) på et personalemøde.
- Det årlige tilsyn med efterfølgende dialogmøde er medvirkende til evaluering af den pædagogiske praksis inden for sprogindsatsen.



Forældresamarbejde

Mål

“Forældre og institutionen skal indgå et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.” (Pejlemærker i dagtilbud, Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18, Børne- og ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune).

Tiltag

- Når barnet starter, er der en indkøringsperiode på tre dage.
- Info til nye forældre om, hvad man kan forvente dels som barn og dels som forældre til børn i Det særlige dagtilbud på Regnbuen f.eks. møder, info, Aula, pædagogisk arbejde, fys, ergo osv.
- Når barnet har gået ca. tre måneder i institutionen, afholdes en trivselsamtale, hvor der er en dialog om indkøringsperioden.
- En gang om året afholdes et statusmøde, hvor personalet i institutionen skriver en statusrapport om barnets trivsel og udvikling. Forældrene får rapporten en uge før mødet, hvor der er en dialog om barnets udvikling og trivsel både hjemme og i børnehaven.
- Opmærksomhed på, accept af og respekt for at forældre har en anden relation til barnet end personalet i institutionen, og at dette kan afspejles i synet på barnets udfordringer.
- Opfordring til forældrene om at komme i institutionen - enten for at hente/bringe eller i forbindelse med afholdelse af barnets fødselsdag, ved observation af terapi eller andet, for at blive inddraget i og få en forståelse for barnets dagligdag og det pædagogiske og terapeutiske arbejde.
- Løbende forældrekontakt f.eks. i form af fastlagte møder som forældremøder, trivsels- og status-møder hen over året.
- Personalet kan ved behov deltage i møder med forældrene udenfor institutionen. F.eks. på hospitalet-somatisk eller psykiatrisk, på kommunen, ved bandagist mm.
- Ved behov kan personalet hjælpe med diverse ansøgninger og udtalelser vedrørende barnet til f.eks. hospital eller kommune.
- Kommunikation i Aula i form af daglige beskeder i kontaktbogen, mulighed for billeder og video fra dagen samt mail.
- Fælles målsætninger og fokuspunkter for barnet, som er aftalt mellem forældre og personale.



- Ved behov kan personalet sparre omkring opgaver, kommunikationsstrategier eller træningsprogrammer til brug i hjemmet.

Tegn

- Daglig kommunikation i kontaktbogen i Aula.
- Forældre henvender sig til personalet i institutionen for hjælp, ved spørgsmål, kommentarer eller små anekdoter fra hverdagen.
- Ved uoverensstemmelser i samarbejdet inddrages lederen hurtigst muligt og udfordringerne italesættes - der arbejdes for en konstruktiv afklaring.
- Personalet i institutionen kan være ærlige overfor forældre i deres opfattelse af barnet og dets udfordringer.
- Når forældre udstråler nærvær, når de kommer i institutionen.
- Forældre-opbakning til arrangementer i institutionen f.eks. forældremøder, sommerfest, statusmøder eller julefest.
- Et velfungerende og engageret forældreråd.
- At personalet udstråler og tilkendegiver engagement, forståelse og respekt i dialogen med forældre.
- Forældre giver udtryk for et godt samarbejde.
- Forældrenes forslag om f.eks. mål og fokuspunkter for barnet gribes, videreudvikles og implementeres så vidt muligt i den daglige praksis i institutionen, f.eks. arbejde med, når barnet skal stoppe med at bruge ble, eller af- /og påklædning.

Evaluering

- Pejlemærkerne evalueres hvert halve år (september og marts) på et personalemøde.
- Det årlige tilsyn med efterfølgende dialogmøde er medvirkende til evaluering af den pædagogiske praksis inden for forældresamarbejde.



Sammenhænge og overgange

Sammenhæng

”Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”. (Pejlemærker i dagtilbud, Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18, Børne- og ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune).

Mål

Ved start i Det Særlige Dagtilbud Regnbuen:

- At sikre, at både børn og forældre får en tryk og positiv start i institutionen.
- At sammensætte børnegrupperne, så det enkelte barn får de bedste udviklings- og socialiseringsmuligheder.

Ved overgangen til skole eller anden institution:

- At sikre et samarbejde mellem institution og skole/institution.
- At sikre at skole/institution er godt informeret omkring det enkelte barn.
- At give forældre den nødvendige vejledning og støtte i forbindelse med deres barns overgang til skole/institution.
- At vi forbereder barnet på dets fremtidige liv med de færdigheder og kompetencer, der skal til for at kunne begå sig bedst muligt.

Tiltag

Ved modtagelse i Det Særlige Dagtilbud Regnbuen:

- Barnet og dets forældre tilbydes et formøde inden barnets start i institutionen. Herunder tilbydes en samtale og en rundvisning, så forældrene får indblik i vores dagligdag og det pædagogiske og terapeutiske arbejde.



- Familien modtager et brev med informationer vedrørende barnets opstart, program for ugen og vigtig generel information omkring institutionen herunder Aula, personale, trivsels-, status- og handlepladsmøder samt øvrige arrangementer i institutionen.
- Indkøring foregår i en observationsgruppe over tre dage. Observationsgruppen består af flere faggrupper.
- De første dage i institutionen forventes det at en forælder, i nogle timer, er i institutionen sammen med barnet.
- I indkøringsperioden modtager personalet relevant og vigtig information fra forældrene omkring barnet.
- Grundig evaluering i observationsgruppen, så det enkelte barn placeres på den rette stue ud fra dets ressourcer og behov.
- Efter 3 måneder, afholdes en trivselssamtale med forældrene hvor både pædagogisk og terapeutisk personale deltager. Her drøftes evaluering af opstart og fremadrettet mål for barnet.
- Vi møder barnet respektfuldt og uden forudindtaget forståelse f.eks. ser barnet før dets diagnose.
- Ved behov indhentes relevant information vedr. barnets tidligere behandlingsforløb af terapeuterne.

Ved overgang til skole eller anden institutionen:

- Ved skoleplaceringsmøderne beskrives og vurderes barnet tværfagligt af skolepsykolog, talepædagog og barnets pædagogiske og terapeutiske personale.
- Skolen kommer på besøg i institutionen for at observere barnet.
- Der afholdes et overleveringsmøde, hvor barnets pædagog mødes med forældre og personale på skolen. Her videregives den vigtigste viden, vi har omkring barnet. Dette finder sted enten i institutionen eller på barnets kommende skole.
- Med forældrenes samtykke udleverer institutionen nyeste statusrapport samt terapeutisk tillægsskriv på barnet.



Tegn

Ved start i Det Særlige Dagtilbud Regnbuen:

- At barnet er trygt ved personalet og udviser glæde ved at være i institutionen.
- At der er etableret en dialog med forældrene omkring deres barn.
- At forældrene giver udtryk for at være trygge ved at aflevere barnet i institutionen.
- At forældrene giver udtryk for tilfredshed ved indkøring på trivselsmøderne.
- At barnet trives og udviser spirende udvikling.
- At personalet giver forældrene løbende information om barnets trivsel.

Ved overgang til skole eller anden institutionen:

- At der inden barnets skolestart er færdiggjort og afsendt relevant information om barnet til rette vedkommende på barnets kommende skole/institution
- At der er en dialog mellem institutionen, forældre og skole.
- At forældrene udviser ro og tryghed i skiftet.
- At forældrene giver udtryk for en oplevelse af at blive støttet af personalet i institutionen.

Evaluering

- Under indkøring er personalet på stuen i dialog med forældrene omkring barnet, således at der løbende evalueres og justeres ift. barnet.
- Ved trivselsamtalen evalueres indkøringen og der bliver med forældrene udarbejdet mål for barnet for den kommende periode (ca. et halvt års varighed).
- På personalemødet umiddelbart efter en indkøringsperiode, evaluerer og informerer observationsgruppen øvrigt personale i huset omkring de nye børn.
- Pejlemærkerne evalueres hvert halve år på et personalemøde i september og marts.



- Det årlige tilsyn med efterfølgende dialogmøde er medvirkende til evaluering af den pædagogiske praksis indenfor inklusion og fællesskab.
- Generelt sker en løbende evaluering af hvorvidt børnene er velplaceret på stuerne og i huset.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Sammenhæng

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således, at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold.” (Pejlemærker i dagtilbud, Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18, Børne-og ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune).

”I vores pædagogiske indsats er ”det hele barn” i fokus, derfor bekender vi os ikke til en enkelt teori eller metode, men vægter at se det enkelte barn og tro på dets potentialer.” (Personalet i Det Særlige Dagtilbud Regnbuen, efteråret 2020).

Mål

- At der sikres rum til dialog og refleksion på stuemøderne ca. 2 gange om måneden, hvor det enkelte barns trivsel og udvikling diskuteres i personalegruppen på tværs af faggrupper i huset.
- At der anvendes relevante teorier, såvel pædagogiske som terapeutiske, i vores daglige arbejde med børnene, hvilket løbende evalueres på personale- og stuemøder ca. en gang om ugen.
- At sikre en løbende dialog - såvel på de enkelte stuer som i hele huset - så relevant information om børnene deles og diskuteres for at kunne udvikle barnet med flere nuancer og input. Samtidig sikres en løbende videns- og erfaringsdeling i huset.
- At have en løbende dialog med forældrene om barnets trivsel og udvikling – dels i form af handleplans- og statusmøder – samt i den daglige dialog f.eks. via Aula.



- Skabe rum, hvor vi kan give hinanden feedback og reflektere pædagogisk og tværfagligt, for at sikre et godt og udviklende samarbejde omkring børnene
- Sikre at barnet mødes med ensartet tilgang på tværs af personaler og faggrupper i huset.

Tiltag

- "Børn" indgår som et fast punkt på dagsordenen til stuemøderne ca. to gange månedligt, hvor det enkelte barn og børnegruppen som et hele diskuteres.
- Barnets statusrapport og handleplaner gennemgås og opdateres regelmæssigt på stuemøderne.
- Husets terapeuter deltager på stuemøderne, når børnene diskuteres og evalueres.
- For at sikre barnet en tryk og forudsigelig hverdag, arbejder vi med TEACCH-baseret pædagogik.
- For at møde barnet der, hvor det udviklingsmæssigt er, arbejder vi ud fra Vygotskys teori om "Zonen for nærmeste udvikling". Derudover anvendes endvidere Low Arousal i vores tilgang til børnene samt Daniel Sterns teori om udviklingspsykologi.
- Ved behov udfylder terapeuterne i samarbejde med pædagoger og forældre en Sensorisk Profil, som kan give konkrete redskaber til en mere målrettet indsats i forhold til barnets behov.
- Ved behov anvendes Risikovurdering til at få en pædagogisk og tværfaglig dialog og refleksion over vores tilgang til barnet. Vi stræber efter at gennemgå Risikovurdringen på personalmøderne så alle har samme tilgang.
- Der vidensdeles til personalemøder, når ansatte i huset har været på f.eks. uddannelse eller kursus, så alle så vidt muligt får del i den nye viden.
- Via uddannelse i klyngen og oplæg på klynge- og personalemøder henter vi inspiration og tilegner os ny viden.
- Vi deler vores viden og praktiske erfaringer pædagoger og terapeuter imellem. F.eks. med at hjælpe en kollega med at lave en Social Historie eller en sansediæt til et barn.
- Vi holder os løbende opdateret i forhold til ny viden inden for vores respektive fagområder.
- Der anvendes forskellige teorier i forbindelse med motorisk udvikling, læring og kontrol, som deles og anvendes i huset af såvel terapeutisk som



pædagogisk personale for sikring af et kontinuerligt og øget behandlingstilbud til børnene.

- "Børn" er et fast punkt på dagordnen til personalemøder. Her fortæller vi om et udvalgt barn og får en tværfaglig dialog om barnets dagligdag, succeserne, og de udfordringer der kan være.
- I huset arbejdes der tværfagligt med ergo- og fysioterapeuter for at komme rundt om hele barnet.
- Vi samarbejder med eksterne faggrupper f.eks. talepædagoger og psykologer.
- Vi afholder handleplans- og statusmøde med forældrene 2 gange årligt.
- På Aula kan forældrene dagligt læse om det enkelte barns dag i institutionen.
- Udover de fastlagte møder anvendes supervision. Her deltager både pædagoger og terapeuter. Supervisionen bruges til aktuelle problematikker f.eks. pædagogiske drøftelser eller ved uoverensstemmelser i personalegruppen.
- Vi øver os på at have en ensartet feedback-kultur, dette for at sikre en god tone, både kollegialt og overfor børnene. Vi anvender også feedback kultur i forhold til måden, vi er sammen med børnene på.

Tegn

- Barnet mødes med en ensartet tilgang i hverdagen fra forskellige personaler og faggrupper.
- At barnets mål løbende opfyldes og tilpasses i et samarbejde mellem forældre, personaler på stuen og i huset.
- At vi taler om børnene på møderne.
- Vi arbejder ud fra SMTTE-modellen samt SMART-mål i hverdagen.
- Faglige uenigheder bliver italesat og forsøgt løst ved hjælp af fælles redskaber fra supervision.
- Ny viden deles og anvendes i praksis i hele huset f.eks. PODD, PECS, Sanseintegration, Molis, Sociale historier mm.
- Alle er informeret om specifikke tiltag f.eks. vedrørende tilgangen til et givent barn.



Evaluering

- Pejlemærkerne evalueres hvert halve år (september og marts) på et personalemøde.
- Det årlige tilsyn med efterfølgende dialogmøde er medvirkende til evaluering af den pædagogiske praksis inden for krav om refleksion og metodisk systematik.

Fysioterapi og ergoterapi i den specialpædagogiske praksis

Sammenhæng

“Alle børn skal have de bedste muligheder for at kunne udvikle sig motorisk og opbygge en krops- og omverdens-forståelse gennem deres sanser og sansebearbejdning. Børn med særlige behov skal have de bedste forudsætninger for at kunne leve et aktivt og deltagende børneliv med udgangspunkt i deres behov og ressourcer.”
(Terapeuterne i Det Særlige Dagtilbud Regnbuen, vinter 2020).

Mål

- At undersøge og behandle ud fra barnets individuelle behov og ressourcer baseret på teorien om “zonen for nærmeste udvikling”.
- At tilstræbe at barnet opnår sit fulde udviklingspotentiale i forhold til sansebearbejdning, samt grov-, fin- og oralmotorik.
- At give barnet positive erfaringer med fysisk udfoldelse, kropslig formåen og forskelligartede sanseoplevelser, så barnet får lyst til selv at gøre nye erfaringer.
- At være opdateret i forhold til den nyeste viden indenfor evidens baseret ergo- og fysioterapi i forhold til målgruppen.
- At vægte det tværfaglige samarbejde omkring barnet, således at de fysiske aktiviteter implementeres i barnets hverdag og derved opnås en helhedsorienteret praksis.
- At arbejde tæt sammen med barnets familie, for at opnå en familiecenteret indsats, hvor forældrenes behov og ressourcer tilgodeses.
- At barnet får den nødvendige hjælp i form af støtte, hjælpemidler osv. for at kunne leve et så selvstændigt, aktivt og deltagende børneliv som muligt.



Tiltag

- I det daglige arbejde med børnene benyttes teorier, modeller og metoder relevante for målgruppen, bl.a.: OPT, SOS Feeding, Shumway-Cook og Wool-lacotts modeller for motorisk- og postural kontrol, Jane Ayres teorier om sanseintegrationsudvikling til børn, neurodynamik og betegnelsen movement science, som dækker over en række teorier, der fokuserer på forståelsen af motorisk udvikling, motorisk kontrol og motorisk læring.
- Efter en indkøringsperiode, hvor pædagoger og terapeuter lærer barnet at kende, vil vi i et tværfagligt samarbejde tilrettelægge terapien ud fra det enkelte barns behov og ressourcer. Forløbet vil typisk være at barnet observeres på stuen og/eller en pædagog deltager de første gange i terapien.
- Det er en terapeutisk faglig vurdering i samarbejde med den pædagogiske leder, der afgør barnets behov for terapi – samt i hvilket regi træningen skal finde sted.
- Terapien kan foregå individuelt (et barn og en terapeut) eller på hold – f.eks. rullebræt, gymnastik, løbehold, finmotorik, bassin.
- Mål og plan for barnets terapi i børnehaven sættes og evalueres 3 gange årligt.
- Terapeuterne deltager ved behov og relevans, på møder med forældrene. Både i og udenfor børnehaven.
- Ved behov samarbejder pædagoger og terapeuter omkring spisetræning og mundstimulering for de børn, hvor det er relevant. Ved spisetræningsforløb bliver forældrene inddraget for herved at give barnet de bedste forudsætninger for størst mulig succes.
- Vi samarbejder med relevante eksterne samarbejdspartnere ift. hjælpemidler.

Tegn

- Barnet arbejder med og udfordres på de 3 nærsanser: balancesansen (vestibuler-apparatet), led/muskelsansen (den proprioceptive sans) og berøringssansen (den taktile sans).
- Barnet får en tryk og glidende introduktion og opstart til ergoterapi og fysioterapi, der danner grundlag for en tryk relationsdannelse.



- Hold sammensættes på tværs af stuer, hvor flere forskellige faggrupper samarbejder, således at der kan finde en tværfaglig udveksling og sparring sted, og derved få en mere helhedsorienteret indsats for det enkelte barn.
- Barnet udvikler sig motorisk og sansemæssigt, mens det går i børnehaven. - f.eks. opfylder de halvårlige terapeutmål der sættes.
- Nogle børn begynder at spise mere varieret
- Alle børn får kontinuerligt terapi i deres tid i børnehaven
- At terapeuterne jævnligt sender billeder/video hjem til forældrene, når barnet er til hhv. ergo- og fysioterapi.

Evaluering

- Terapeutmål evalueres, når der sættes nye mål til barnet ca. 3 gange om året.
- Ved et ugentligt møde terapeuterne imellem, diskuterer og vender vi relevant og nyeste viden. Herunder videns deler vi erfaringer/udfordringer omkring de enkelte børn.
- Flere gange om året filmes den terapeutiske praksis med henblik på evaluering og sparring omkring erfaringer og udfordringer ved det terapeutiske arbejde, f.eks. tilgangen til barnet, relevans af – og forslag til øvelser, teoretiske overvejelser over de aktuelle udfordringer samt vidensdeling generelt.



Fokusområde 1
Krav om refleksion og metodisk systematik
Sammenhæng (Hvorfor?) Hvad er baggrunden for fokusområdet/indsatsen?
<ul style="list-style-type: none">- Bruge vores udviklingsplan som et dynamisk arbejdsredskab- Vi vil have mere pædagogik på dagsordenen på møderne- Vi vil systematisere og strukturere vores pædagogiske snakke
Mål (Hvad?) S – Specifikke M – Målbare A – Attraktive R – Realistiske T – Tidsbestemte E – Evaluerbare
<p>S – Ét personalemøde om måneden dedikeres til pædagogisk refleksion M – Det kan måles ved at se på at de er sat på mødernes dagsorden A – vidensdeling, Udvikling og inspiration R – For at det skal lykkes, vil de møder allerede nu blive dedikeret til dette formål TRIO er tovholder på, at de bliver sat på dagsordenen T – til oktober 2021 har vi afholdt 9 pædagogiske personalemøder E – se under E i SMTTE- modellen længere nede</p>
Tiltag
<ul style="list-style-type: none">- Se under R i SMART mål ovenstående- Printet version af udviklingsplan foreligger i flere eksemplarer ved hvert af disse møder- Midtvejsevaluering i marts/april – tovholder er TRIO
Tegn (Hvad skal observeres?)
<ul style="list-style-type: none">- "Går snakken" i dagene efter mødet?
Evaluering Hvordan skal indsatsen evalueres? Hvornår og af hvem?
Vi evaluerer på følgende i marts april og i oktober 2021:
<ul style="list-style-type: none">- Er 1 gang om måneden realistisk? Skal vi have flere?- Hvordan er det vil taler om i overensstemmelse med vores sammenhæng?- Hvordan har vores tiltag fungeret?



Fokusområde 2
Inklusion og fællesskab
Sammenhæng (Hvorfor?) Hvad er baggrunden for fokusområdet/indsatsen?
<ul style="list-style-type: none">- Anbefaling fra tilsynsrapporten, at vi reflekterer over vores samlinger- Vi får mulighed for at bruge de redskaber som vi alle er uddannet i via Ida Mundt.
Mål (Hvad?) S – Specifikke M – Målbare A – Attraktive R – Realistiske T – Tidsbestemte E – Evaluerbare
<p>S – Vi gennemgår 5 videoanalyser af vores samlinger til vores månedlige personalemøder og har bearbejdet dem alle inden 1. maj 21.</p> <p>M – Målet kan måles ved, at der foreligger 5 videoer d. 1. maj.</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi får indblik i hinandens praksis omkring samlinger• Vi ser de små detaljer i videoerne, som vi ikke ser under samlingerne (fx hvor meget deltager børnene• Vi får øje på forskellighederne• Vi bringer pædagogikken i centrum• Nye øjne på vores samling• Vi kan reflektere systematisk og pædagogisk over vores praksis• God mulighed for vidensdeling, sparring og inspiration <p>R – Hvordan bliver det realistisk?</p> <ul style="list-style-type: none">• De 5 analyser bliver sat ind i vores plan over vores månedlige pædagogiske møder, hvor vi har sat et helt p-møde af til pædagogisk refleksion.• TRIO er tovholder på at sætte analyserne på dagsordenen og informere stuerne om hvornår de fremlægger• Planlægningen forud for en fremlæggelse består af en SMTTE model, og vi finder en der kan filme fra de andre stuer• Teknikken er tjekket forud for fremlæggelsen <p>T – 1. maj har vi været alle fem stuer igennem. I marts/april har vi midtvejsevaluering</p> <p>E – se under E i SMTTE- modellen længere nede</p>
Tiltag
Se under R i smartmålet
Tegn (Hvad skal observeres?)
<ul style="list-style-type: none">- Tegn på at vi har set videoerne (se under evalueringspunkter)
Evaluering Hvordan skal indsatsen evalueres? Hvornår og af hvem?
Midtvejsevaluering i marts/april
Evaluere på: <ul style="list-style-type: none">- Er der noget i vores udviklingsplan, der skal ændres ift. dette?



- Var tidsperspektivet realistisk? Hvorfor/ikke?
- Hvordan har metoden omkring videoanalysen virket?
- Kan vi bruge metoden andre steder?
- Når vi at analysere ordentligt?
- Får/giver vi hinanden tips til forbedring? Er vi modtagelige overfor hinandens feedback?